



## Proposta per un percorso di attività alternativa per la scuola dell'infanzia

### “Mi conosco e ti conosco”

*Tutti i campi di esperienza presenti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. In particolare si focalizza l'attenzione sul campo d'esperienza il sé altro, per il fatto che nelle sezioni siano presenti bambini con bisogni educativi speciali ed appartenenti ad altre culture.*

In base all'età dei bambini, si prevede l'uso degli albi illustrati di due autori (Fuad Aziz e Leo Lionni), poiché entrambi hanno scritto e illustrato libri che affrontano per i più piccoli temi sul rispetto dell'altro, sulla pace, sulla solidarietà, sui diritti dell'infanzia e sulla condivisione con l'altro.

Le docenti in base all'età dei bambini sceglieranno gli albi da utilizzare, per attuare uno specifico percorso “CRE-ATTIVO” di crescita, di sviluppo e di scoperta. Si allega la bibliografia.



<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E CIVICA</b></p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p><b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA</b></p> <p>Competenza personale e sociale.</p> <p>Imparare ad imparare</p>
--	---

<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere stati d'animo ed emozioni;</li> <li>• Conoscere e valorizzare le altre culture;</li> <li>• Riconoscere accogliere e integrare le differenze.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> Temi inerenti i diritti dei bambini, la pace, la condivisione, l'accoglienza temi attraverso i quali arrivare alle altre culture per cercare l'incontro e il riconoscimento.	<b>ATTIVITÀ</b> Mediante una semplice lettura degli albi dei due autori si cercherà di avviare un'attività di conversazione e di ricerca stimolando la "lettura" critica ed una rielaborazione grafica dei messaggi e dei contenuti.
<b>COSA VERIFICARE</b> Riconoscere la capacità di relazionarsi con gli altri con rispetto e di comportamenti di collaborazione e aiuto verso l'altro e distinzione di ciò che bene e di ciò che male.		

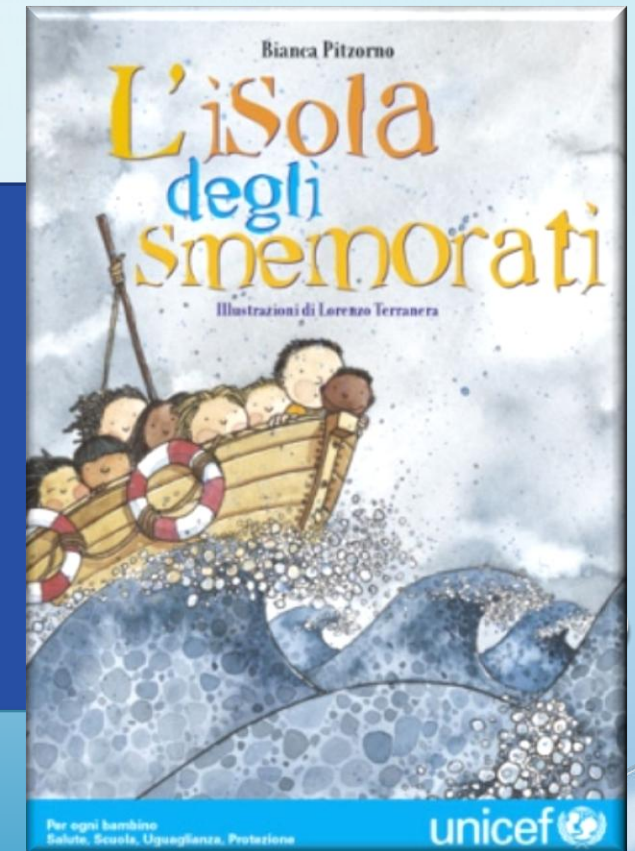
## BIBLIOGRAFIA

Fuad Aziz	Leo Lionni
Il mio colore edito da Arte bambini	Piccolo giallo e piccolo blu edito da Babalibri
Come me edito da Arte bambini	Un colore tutte mio edito da Babalibri
La mia mano edito da Artebambini	Pezzettino edito da Babalibri
La finestra viola edito da Artebambini	Guizzino edito da Babalibri
Stella edito da Artebambini	Il sogno di Matteo edito da Babalibri
Il regalo di Nina Edizioni Primavera	Il bruco misuratutto edito da Babalibri
Sole e Mare Matilda Editrice	Il topo dalla coda verde edito da Babalibri
Il violoncello di Amir Matilda Editrice	Federico edito da Babalibri
Colori nel mare Matilda Editrice	Un pesce è un pesce edito da bablibri
Heva Pershmerga kurda Matilda Editrice	Cornelio edito da Babalibri
Un incontro speciale Euno Edizioni	La casa più grande del mondo edito da Babalibri
Fiori Verde edito da Il Leone Verdee	Alessandro e il topo meccanico edito da Babalibri
Arancione edito da BUK Edizioni	Teodoro e il fungo parlante da Babalibri
Vedo un mondo di colori di Fuad Aziz e Sofia Gallo edito da I bulbi dei piccoli	È mio! Editto da Fatatrac

# TUTTI UGUALI NESSUNO ESCLUSO

Proposta per un percorso di attività alternativa

Classi seconde e terze



# TUTTI UGUALI NESSUNO ESCLUSO

*Lettura , approfondimenti e riflessioni a partire dal libro «L'isola degli smemorati» di Bianca Pitzorno*

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno :

comprende i concetti del prendersi cura di sé,  
della comunità, dell'ambiente;

è consapevole che i principi di solidarietà,  
uguaglianza e rispetto della diversità sono i  
pilastri che sorreggono la convivenza civile e  
favoriscono la costruzione di un futuro equo e  
sostenibile.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA



Competenza personale e sociale.

Imparare ad imparare





## OBIETTIVI

Acquisire il concetto di “diritto” e conoscere i diritti fondamentali dei bambini.

Comprendere come l’esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui (il dovere di rispettare i diritti degli altri).

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé,” per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse

## CONTENUTI

I diritti e i doveri fondamentali dei bambini.

Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica.

I principi di libertà e uguaglianza.

Il rispetto.

Incontro con culture ed esperienze diverse.

# ATTIVITÀ

- **Brainstorming sulle aspettative create dal titolo e copertina del libro.**
- **Inizio lettura capitolo**
- **Sintesi collettiva orale e scritta, illustrazione** (*prevedere questa attività come conclusione di ogni incontro; la sintesi può essere utilizzata all'inizio della lezione successiva prima della ripresa della lettura*).
- **Drammatizzazione dei vari quadri-capitoli.**
- **Discussioni guidate sui temi trattati nei capitoli.**
- **Rielaborazione attraverso diversi linguaggi, canali, mezzi e strumenti** (eventuale utilizzo delle nuove tecnologie).
- **Impiego del sussidio video del testo che è corredato di contenuti extra di approfondimento.**
- **Utilizzo del brano musicale che fa da colonna sonora al video.**
- **Analisi dei personaggi e delle situazioni, per scoprire i diritti e i doveri di ciascuno.**
- **Conoscenza di culture ed esperienze diverse individuando somiglianze, differenze, affinità e relazioni.**

# COSA VERIFICARE

**Riconosce l'importanza dei diritti e dei doveri per una convivenza civile e democratica.**

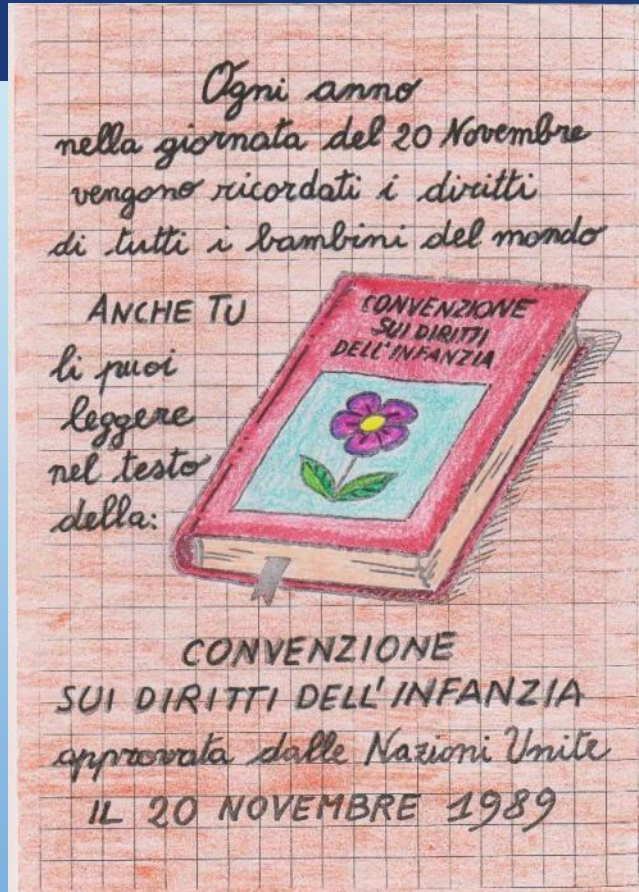
**Riconosce il valore di relazionarsi con gli altri assumendo comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri.**

**Apprezza i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria e individua somiglianze e differenze, affinità e relazioni.**

# I DIRITTI DEI BAMBINI



Questa foto di Autore sconosciuto è  
concesso in licenza da [CC BY-NC](#)



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

[Sottolossocietale.affarvista.org](http://Sottolossocietale.affarvista.org)



# Negli occhi degli altri

Proposta per un percorso di attività alternativa .

Classi quarte e quinte



La storia di un incontro fatto di sguardi silenziosi e di viaggi nel tempo e nello spazio...

## *Negli occhi degli altri*

*Lettura , approfondimenti e riflessioni a partire dal libro 'L'occhio del lupo' di Daniel Pennac*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ed civica

- L'alunno : è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza personale e sociale.
- Imparare ad imparare



## OBIETTIVI

- individuare esperienze ed eventi che uniscono le persone
- Identificare le qualità dei personaggi
- Riconoscere i sentimenti provati dagli altri

## CONTENUTI

- Confronto tra la vita in cattività e in libertà di un animale.
- Similitudini: la vita in gruppo tra gli animali del racconto e gli umani.
- L'empatia: cos'è? Perché è importante nelle relazioni .

## ATTIVITA'

- Brainstorming sulle aspettative create dal titolo e copertina del libro.
- Inizio lettura cap.
- Sintesi collettiva orale e scritta;
- Illustrazione (prevedere qs. attività come conclusione di ogni incontro; la sintesi può essere utilizzata all'inizio della lezione successiva prima della ripresa della lettura)
- Analisi dei personaggi alla ricerca delle loro qualità "empatiche"



## COSA VERIFICARE

L' alunno riconosce l'importanza di relazionarsi con gli altri assumendo comportamenti che creano legami;

- esprime disapprovazione per gli episodi di prepotenza e aggressività



I diritti della terra

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ED CIVICA

- L'alunno: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza personale e sociale.
- Imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

## OBIETTIVI

- Individuare le cause e conseguenze del degrado ambientale
- Ipotizzare soluzioni per una corretta interazione uomo ambiente

Usare il web in modo responsabile

## CONTENUTI

- Caratteristiche degli ambienti naturali
- Le risorse alimentari: peculiarità e conseguenze dei diversi modelli di colture ( intensive ed estensive).



- ATTIVITA'
- Ricerca sul web sugli ambienti naturali e gruppi umani presenti nel testo ( foreste, deserti, zone ghiacciate..) i cacciatori , gli uomini blu...
- Produzione elaborati multimediali
- Condividere con il gruppo classe il lavoro svolto

## COSA VERIFICARE

L' alunno riconosce la salvaguardia dei beni naturali per la sopravvivenza della specie e un'equa distribuzione delle risorse

Usa le risorse informatiche per produrre elaborati multimediali